МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР"
Дата: 2023.09.14 18:01:24 +07'00'

Утверждаю:
директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»
Лейниш Т.Л. _____
Приказ № 179 от 29.08.2023г.

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»
на 2023-2024 учебный год

1-4 классы

Новокузнецкий городской округ,
2023г.

Пояснительная записка

I. Нормативно – правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер» для 1-4-х классов учебный год разработан на основе нормативных документов, определяющих содержание общего образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в новой форме) от 29.12.2012г № 273 - ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО-иН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 15785 от 22 .12. 2009);
3. Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внедрения деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011г., регистрационный № 22540);
5. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014г. № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утверждеными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81).

II. Общая характеристика плана внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» реализуется через план внеурочной деятельности**.** Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Наполняемость групп составляет не менее 10 и не более 15 человек. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и на основе заявлений родителей, но не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Целью внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Содержание внеурочной деятельности

Лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность в Лицее реализуется по направлениям развития личности и представлена в 2023-2024 учебном году следующими программами:

- «Подвижные игры»
- «Разговор о здоровье и правильном питании»
- «Моя Родина - Кузбасс»
- «Разговоры о важном»
- «Добро там, где труд»
- «Умники и умницы»
- «Секреты публичного выступления»
- «В волшебном мире музыки»
- «Азбука хорошего поведения»
- «В мире книг»
- «Мудрый совенок»
- «Азбука общения»
- «Интеллектуальные игры»
- «Азбука общения»
- «Школа ЮИДа»
- «Школа пожарного»
- «Формирование функциональной грамотности «Читай, считай, думай»
- «Орлята России»
- «ЮнАрмия»

III. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности способствует сохранению здоровья наших детей. Оно представлено программами ***«Разговор о здоровье и правильном питании», «Подвижные игры».***

Целью программы ***«Подвижные игры»*** является то, что занятия способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опы-

та, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна программы ***«Подвижные игры»*** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

Целью программ ***«Разговор о здоровом и правильном питании»*** является формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Задачи программ в формироваии и развитии представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также создании условий для формирования умения осуществлять поиск необходимой информации о правильном питании и здоровом образе жизни в пособиях и других источниках. Занятия строятся как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания, когда ученик не принимает его в готовом виде, а деятельность на занятии организуется так, что требует от него размышления, поиска. Школьник имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных предположений, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и неточностей и их исправление. Такой подход делает личностно значимым процесс учения и формирует у школьника учебную мотивацию. Для успешного достижения результата используются разные формы организации деятельности: индивидуальные; фронтальные, коллективные и др.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлена программами ***«Моя Родина - Кузбасс», «Разговор о важном».***

Целью программы ***«Моя Родина - Кузбасс»*** является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Программа решает задачи воспитания любви к родному языку, культуре и истории своего народа, любви к природе родного края, знаниям истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Кемеровской области.

Актуальность программы «Моя Родина - Кузбасс» заключается недостатком разработанных методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Кемеровской области в начальной школе, а также наличием вопросов по истории и краеведению при проведении регионального мониторинга оценки качества образования в Кемеровской области.

Цель реализации программы ***«Разговор о важном»:*** формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Социальное направление представлено программой ***«Добро там, где труд», «ЮнАрмия», «Орлята России».***

Целью программы ***«Добро там, где труд»*** является формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду. Труд детей многообразен, что позволяет поддерживать единство учебной и внеучебной деятельности, проявлять интерес к разным видам деятельности, осуществлять всестороннее воспитание и развитие обучающихся, различая

четыре основных вида детского труда: *самообслуживание* - направленно на уход за собой; *хозяйственно - бытовой труд* школьников необходим в повседневной жизни; *труд в природе* предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике; р*учной труд* - развивает творческие, конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

При использовании данной Программы реализуются все четыре вида детского труда. Также на занятиях ведётся работа по ознакомлению детей с трудом взрослых. В результате углубляются представления детей, закрепляется сложившееся положительное отношение к разным профессиям. Предложенные тексты, беседы, творческие задания, способствуют формированию у детей уважительного отношения к труду людей и его результатам, знакомят с различными профессиями. На занятиях дети представляют себя в роли журналиста: задают вопросы, берут интервью, пишут творческие работы. Игра в журналистов полезна тем, что она даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь главное в начальной школе – это приучение детей к творчеству и активной деятельности. Организация конкурсов, выставок увлекает детей и создаёт условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов. Такая деятельность помогает раскрыть талант, увлечение каждого ребенка.

Для развития трудовой активности проводятся экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению обучающихся с трудом взрослых.

Таким образом, на занятиях идёт приучение учащихся к творчеству, активной практической деятельности, осмыслению окружающей жизни.

Программа **«Орлята России»** рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Одной из форм вовлечения детей в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи Движении «ЮНАРМИЯ». Основными задачами ЮнАрмии является воспитание высокой гражданско-социальной 3 активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами ***«Умники и умницы», «Мудрый совенок», «Интеллектуальные игры».***

Целью программы ***«Умники и умницы»*** является формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач. Основные задачи курса: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие по-

знавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительными особенностями программы ***«Интеллектуальные игры»*** является то, что занятия имеют неучебный характер. Серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Внеурочная деятельность непосредственно связана с учебной деятельностью, т.к. основана на системно - деятельностном подходе, формировании и развитии УУД, учёте и индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Программа ***«Мудрый совенок»*** проходит под девизом «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний», ***основная цель*** - всестороннее развитие познавательных способностей. Программа расширяет кругозор младших школьников, повышать интерес к предметам, развивает логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропагандирует культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения, а также развивает навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся. Занятия проходят в форме КТД, игр, конкурсов, бесед, соревнований. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Программа ***«Мудрый совенок»*** обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Общекультурное направление представлено программами: ***«В мире прекрасного», «Секреты публичного выступления», «Азбука общения», «В волшебном мире музыки», «Азбука***

хорошего поведения» и «В мире книг», «Школа пожарного», «Эколята – защитники природы», «Школа ЮИДа».

Целью программы «***В мире прекрасного»*** - чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы, искусства, стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира на началах красоты. Как и любая черта личности, эстетическая культура развивается в деятельности, учебной и внеучебной, в их тесной связи. И если вся жизнь ребенка, его учение, труд, отдых будут проникнуты эстетической направленностью, тогда он будет вносить в свою жизнь элементы прекрасного. Именно в деятельности, имеющей эстетическую направленность, и развивается эстетическая активность преобразователя и устроителя жизни по законам красоты.

На занятиях по эстетическому воспитанию дети не только узнают о прекрасном, учатся им восхищаться, но и сами активно участвуют в создании прекрасного в жизни, искусстве, труде, поведении, отношениях. Это требует развитие у ребёнка нравственных качеств, развития эмоционально - чувственной сферы. Важно, чтобы ребенок не только чувствовал, но и понимал прекрасное, мог судить о нем. Этому помогают специальные знания. Знания о взаимоотношениях людей, форме и цвете, свете и тени в области изобразительного искусства, знания о ритме, гармонии, о звуках в музыке и пении, знания о выразительных средствах художественного слова, знания направлений, жанров, методов искусства.

Учащиеся на занятиях рисуют, пишут заметки, зарисовки, выпускают стенные газеты, готовят выставки, стенды, творческие альбомы, авторские книги. Такая многообразная и интересная деятельность дает разумный выход познавательной, трудовой, творческой активности детей.

Данная Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование нравственных качеств, повышение культурного уровня и эстетической воспитанности.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа внеурочной деятельности «Секреты публичного выступления» предусматривает возможность успешно владеть устным словом как средством выражения позиции человека, пользоваться оптимальной формой подготовленной речи, которая эффективно воздействует на аудиторию в соответствии с поставленной оратором задачей. **Основная цель** программсформировать начальные навыки и умения культуры общения.

Основная цель программы ***«В волшебном мире музыки»*** - развитие обучающихся, формирование вокальных умений и навыков, а так же формирование музыкальной культуры у ребенка на основе целостного представления о музыкальном искусстве, его роли и социальном назначении, а так же создание условий для самореализации обучающихся в области искусства. Для достижения цели решаются следующие задачи: формирование у детей чувства ритма, чувства классической формы; формирование у детей интереса к музыке, накопление музыкально-творческого опыта. Эти задачи решается путем развития музыкальной восприимчивости, музыкального слуха, которые помогают ребенку острее почувствовать и осмыслить содержание услышанных произведений.

Актуальность программы ***«Азбука хорошего поведения»*** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нрав-

ственного воспитания. Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Новизна программы ***«Азбука хорошего поведения»*** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Главные цели программы «В мире книг»: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

Преемственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Цель программы **«Школа ЮИДа»** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Содержание программы **«Школа пожарного»** направлено на повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка детских добровольных пожарных дружин. Она направлена на формирование у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Цель программы **«Эколята – защитники природы»** - формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Содержание программы курса ***«В мире книг»*** создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Целью программ внеурочной деятельности ***«Секреты публичного выступления» и «Азбука общения»*** является развитие навыков и умений публичного выступления и осуществле-

ния сотрудничества с представителями различных социальных групп (младших школьников, педагогов, родителей) в решении личностно и социально значимых проблем. Задачами программ являются развитие навыков и умений публичного выступления, формирование норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно выступать перед аудиторией слушателей, воспитание культуры речи, культуры публичного выступления, декламаторских и ораторских способностей, воспитание чувства уверенности в процессе публичного выступления перед аудиторией слушателей.

Программа формирования **функциональной грамотности «Читай, считай, думай»** предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Распределение внеурочной деятельности

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов**			
		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
		1 класс	**2** класс	**3** класс	**4** класс
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1
	Разговор о здоровом и правильном питании	1	1	1	1
Духовно - нравственное	Моя Родина - Кузбасс			1	
	Разговор о важном	1	1	1	1
Социальное	Добро там, где труд	1	1	1	1
	Орлята России				1
	ЮнАрмия		1	1	
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	2	1	1	2
	Интеллектуальные игры				1
	Мудрый совенок		1		
Общекультурное	Азбука хорошего поведения	1			
	Секреты публичного выступления				1
	Азбука общения		1		
	В волшебном мире музыки	1			
	В мире книг			1	
	Эколята – защитники природы	1			
	Школа ЮИДа			1	
	Школа пожарного		1		
	Читай, считай, думай	1	1	1	1
Итого нагрузка на одного учащегося		***10***	***10***	***10***	***10***